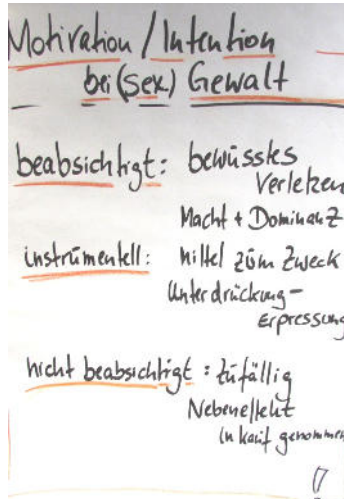
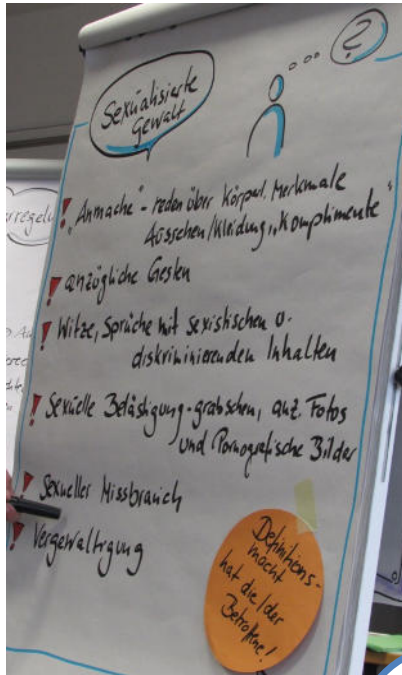


## Input: Was ist sex. Gewalt?



## Täterstrategien



Täter sind häufig hilfsbereit und gut in Gruppen integriert.

Tätersuchen sich ihre späteren Opfer gezielt aus und testen sie, z.B. durch scheinbar zufällige Berührungen.

Die Geheimhaltung wird erkauf durch Bevorzugungen, Geschenke oder durch Androhung von Gewalt.

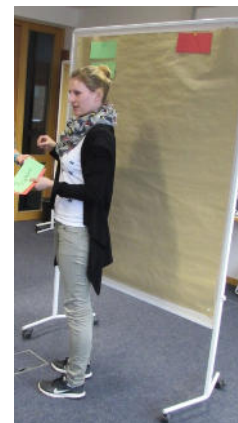
Die Wahrnehmung des/der Betroffenen und des Umfeldes wird vernebelt – in dem der Täter dem Opfer die Schuld für seine/ ihre Taten gibt.

Es gibt Faktoren, die sex. Gewalt im Sport begünstigen können.

- Ohne körperliche Berührungen lassen sich zahlreiche Sportarten nicht ausüben. Dabei kann es zu Berührungen kommen, die als grenzverletzend empfunden werden.
- Sport ist häufig wettkampforientiert. Siegen zu wollen kann bedeuten, die Grenzen Anderer zu missachten.
- Unklare Strukturen und Aufgabenbefugnisse können dazu führen, dass Täter das bewusst für sich ausnutzen.
- Tradierte Rollenbilder und stereotype Vorstellungen über Frau-sein und Mann-sein führen zu unterschiedlichen Bewertungen von Verhaltensweisen (z. B. Jungen machen kein Ballett, weinen nicht, Mädchen boxen nicht und sind lieb).



Was sind Gründe dafür, weswegen sich Kinder und Jugendliche im Verein wohlfühlen? sich nicht wohlfühlen?



### Gruppenübung: Der Zauberstab




Diese Spannungsfelder sollten VP im Blick haben:

### Die Spannungsfelder der VP

<u>Öffentlichkeit</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRESSE / TV</li> <li>• Geldgeber:innen</li> <li>• Eltern</li> </ul>	<u>Verein / Vorstand</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vereinsführung</li> <li>• Verantwortlich für Kinder- und JGdL; ÜL, Trainernamen</li> <li>• Arbeitgeber</li> <li>• Einstellung / Haltung / Lebensbild</li> </ul>
<u>Die / das Betroffene</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verletzt, gedemütigt, verunsichert</li> <li>• braucht Hilfe und Unterstützung und Verlässlichkeit</li> </ul>	<u>ich / VP</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschenbild</li> <li>• Einstellung / Haltung</li> <li>• Kompetenzen</li> <li>• Auftragsklärung- u. -ausführung</li> <li>• Selbstverantwortung / Grenzen</li> <li>• Beeinflussung</li> </ul>

**VP**


Austausch 

über Eure Sorgen, Bedenken und Gefühle...

Was braucht Ihr um Eure Rolle füllen zu können? oder VP-Aufgaben zu übernehmen?

Ergebnisse bitte notieren ...

Zit:



Die Ergebnisse:

Handlungslitaden

Ermächtigt?

... für andere Kulturen

- 1.) Ängste, Bedenken, Gefühle
  - falsche Reaktion
  - Missverständnis
  - jemand wird (zu Unrecht) angeschwärzt Zuhören?
- 2.) - Fallbeispiele
- FB vor Ort
- Ablaufplan: Das Telefon klingelt ...

Kommunikationswege

↳ In welchen Fällen darf ich mich beschweren?

Handlungsspielraum?

zueinander Vorstand, VP

Kontaktaufnahme zu Kindern u. Jugendl.?

- Verschiedener Sportarten Polizei

Kontaktadressen suchen

VP holen-können-dürfen



→ Können die Kinder auch persönlich zu?

→ Wie wird Vertrauen aufgebaut und nach Außen getragen?

→ Ermächtigung der Betroffenen sich zu öffnen? → Gruppenzwang?

→ Objektivität

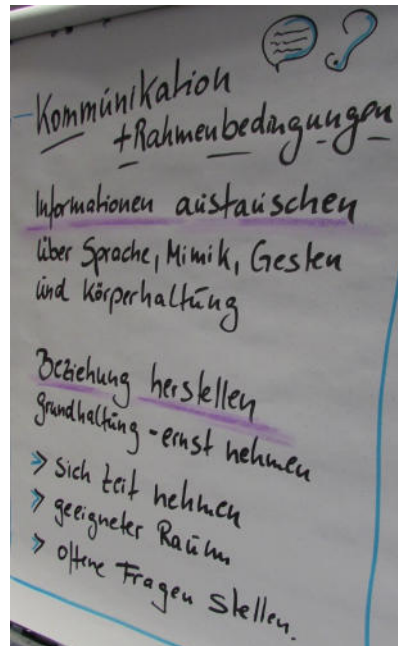
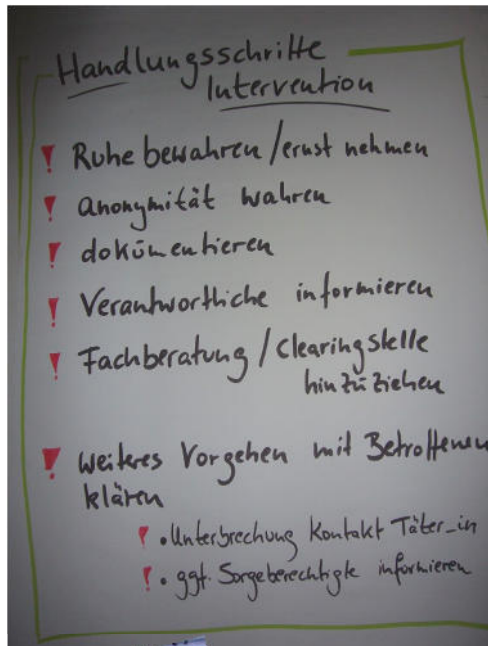
→ Vorstand muss hinter den VP stehen!

→ Vertrauen der Eltern →

→ Handlungsspielräume?

→ Kontakt zu FB  
↳ Wer ist für mich zuständig?

## Handlungsempfehlungen im Fall eines Vorfalles



Ergänzende Unterstützungsangebote für VP durch das Projekt: Schutz vor sex. Gewalt im Sport“ von LSB und sj.

### Bausteine Schutzkonzept

- Positionierung des Vorstandes
- Vertrauenspersonen benennen und bekannt machen
- ÜL qualifizieren
- Verhaltensregeln aufstellen
- Eignung von ÜL überprüfen
- Verhaltensrichtlinie unterzeichnen
- Maßnahmen verstetigen

